

«Рассмотрено»
Руководитель НМС
_____/Нефедова М.В./
«29» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Кубынина Е.С./
«29» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Расулова М.В./
«30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
на 2020-2021 учебный год
8Б класс

Разработал (а):
Зеленугина К.С., учитель
биологии высшей
категории

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые, по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г., были выявлены как проблемные поля (дефициты)

Дата	Тема	Планируемые результаты	Содержание
04.12	Дыхательные движения и регуляция дыхания ВПР: Повторение. Проверка знаний особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.	Отработать процесс распознавания объектов разных таксономических единиц. Особенности строения, физиологии, экологии видов. Система органов и их функции.
14.12	Органы пищеварения ВПР: Повторение. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития насекомых и умение оценивать влияние этого животного на человека.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие биологические объекты, их положение в пространстве. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	Вспомнить классификацию типа Членистоногих, классов Насекомых, Ракообразных, Паукообразных. Разбор особенностей органов и физиологических особенностей циклов развития насекомых. . Принципы классификации, эталон характеристики живых объектов. Анализ рисунков, таблиц и схем по условиям необходимым животным организмам в разных природных условиях.

